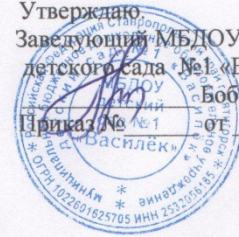


Принято педсоветом
Протокол № 6 от 31.08.2020г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
детского сада №1 «Василёк»
Боокина Т.Н.
Приказ № 1 от _____



ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-педагогической направленности
«Развивайка»
(познавательно-математическое развитие)

Срок реализации: 1 год

Составила: Козлова И.Н., воспитатель
высшей квалификационной категории

Пятигорск, 2020г.

Содержание:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.1.2. Цели и задачи программы.
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.1.4. Целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Основные направления и содержание деятельности.
- 2.2. Календарное планирование по программе дополнительного образования «Развивайка».

III. Организационный раздел.

- 3.1. Условия реализации программы.
- 3.2. Формы реализации программы.

Список литературы.

/Приложение /

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Развивайка» (познавательно-математическое развитие) (далее – программа) представляет собой разработанный комплекс игр – занятий; способствует интеллектуальному развитию и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение. Программа предназначена для детей 4-7 лет.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель: развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста в комфортной среде.

Задачи:

- активизировать мыслительную деятельность детей;
- развивать взаимосвязанные между собой психические процессы, определяющие познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;
- развивать эмоционально-волевую сферы, мелкую моторику рук;
- развивать самостоятельность и инициативу;
- развивать познавательную активность и познавательную мотивацию.

Характерные особенности программы:

- воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей;
- развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия;
- комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении;
- все задачи решаются посредством игры и игровых действий;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- все задания построены по принципу от простого к более сложному;
- взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться;
- взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип постепенности;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведущего вида деятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

1.1.4. Целевые ориентиры:

- умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умеет объединять группы предметов, выделять части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- решает задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек;
- умеет вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом;
- активно участвует в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу и по собственному замыслу;
- умеет определять состав числа из единиц и меньших чисел;
- владеет приемами кодирования и декодирования информации;

- знает графические изображения всех цифр;
- придумывает новые варианты игр, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми;
- составляет и решает математические задачи со счетом;
- умеет отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

II. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления и содержание деятельности:

- «игры дидактические, развивающие, подвижные», включают в себя игры с математическим, познавательным содержанием воспитывающие у детей познавательный интерес;
- логические «блоки Дьенеша», включают в себя специально разработанные игры способствующие ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений;
- «цветные счетные палочки Кюизенера», включают в себя специально разработанные игры и упражнения, дающие возможность формировать у ребенка комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным, многие математические представления (число и его состав, натуральный ряд чисел, величина, порядок, отношение и т.д);
- «математический планшет», включает в себя игры для развития у детей сенсорных, логико- математических, речевых и творческих способностей;
- кубики «Сложи узор», включают в себя игры способствующие развитию пространственного воображения, сообразительности и логического мышления, навыков счета и графических способностей, цветоощущения, умения анализировать, навыкам классификации;
- «художественно-творческая деятельность», совместно с взрослым учатся придумывать и создавать новые игры, головоломки на основе сочетания различных видов математической и художественно - творческой деятельности;
- «математические праздники и викторины».

2.2. Календарное планирование по программе дополнительного образования «Развивайка»

Календарное планирование по программе дополнительного образования «Развивайка» /4-5 лет/ Приложение 1

Календарное планирование по программе дополнительного образования «Развивайка» /5-6 лет/ Приложение 2

Календарное планирование по программе дополнительного образования «Развивайка» /6-7 лет/ Приложение 3

III. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы.

Для успешного усвоения программы занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Оптимальное количество детей в группе 10-14 человек. Для работы необходима специально организованная предметно - пространственная среда: помещение с наличием как места для работы с детьми за столами, так и достаточно места для проведения игр, в том числе и подвижных. Наличие богатой игротеки, материалов для изготовления игр и игрового материала.

Примечание. Работа по программе проводится без какого-либо ограничения, без конкурсных отборов и независимо от наличия у детей природных и специальных физических данных.

Занятия проводятся один раз в неделю, 20-25-30 минут, для каждой возрастной группы.

3.2. Формы реализации программы:

- игры;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- проблемная ситуация.

Список литературы

1. С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Тренажёр (внимание, память, мышление). Москва РОСМЭН, 2018г.
2. С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. Логика. Москва РОСМЭН,2018г.
3. С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Тренажёр –пропись (тренируем пальчики). Москва РОСМЭН,2018г.
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Тренажёр (математический). Москва РОСМЭН, 2018г.
5. С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Развиваем мышление. Москва ООО «РОСМЕН», 2016 г.
6. С. Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Память. Москва ООО «РОСМЕН», 2014 г.
7. Б.Б. Финкельштейн. Т.А. Приходько. Лото на математическом планшете. СПб-Корвет, 2017г.

