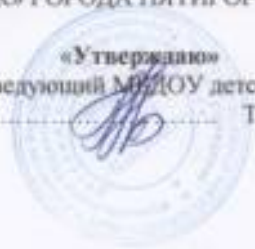


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 «ВАСИЛЕК» ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

Программа принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада №1 «Василёк»
6. 09. 2017 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детского сада №1 «Василёк»
..... Т.Н. Бобкина.



**Рабочая программа
по
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**
детей с нарушением речи
подготовительной к школе группы
«Семицветию»

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста с нарушением речи.
Срок освоения программы – 1 год.

Составители: Козлова И.Н.,
воспитатель высшей квалификационной категории,
Малокова И.В., воспитатель
соответствие занимаемой должности

г. Пятигорск , 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Цели и задачи программы.
- 1.2. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Рабочей программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».
- 2.2. Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».
- 2.3. Взаимодействие с другими образовательными областями.
- 2.4. Календарное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений. /Приложение 1/
- 2.5. Календарное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. /Приложение 2/

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников.
- 3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.
 - 3.2.1. Традиционные мероприятия.
- 3.3. Особенности предметно - пространственной развивающей среды.
 - 3.3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой модель воспитательно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет с нарушением речи в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа (далее программа) разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи МБДОУ детского сада №1 «Василёк»,

методических рекомендаций:

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Помораева И.А., Позина В.А., ., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Логика. /авт.сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина/ - М.:Эксмо, 2000.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014.
5. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В.Колесова. – Волгоград: Учитель. 2014.

1.1. Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для интеллектуально-личностного развития детей 6-7 лет.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации данных задач рабочая программа состоит из двух разделов

- 1 Ознакомление с окружающим миром + познавательно-исследовательская деятельность
- 2 Формирование элементарных математических представлений + познавательно-исследовательская деятельность.

1.2. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации программы.

У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную группу. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками.

Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности. Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание. Способны в уме решать многие математические задачи.

Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает отпечаток и на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей. Как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

У ребенка сформированы понятия и представления о числе, форме, величине, ориентировке в пространстве и во времени, а также математической терминологией.

Мониторинг реализации программы осуществляется 2 раз в год (в сентябре и мае) на основе наблюдений педагога за детьми.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные задачи старшего дошкольного возраста (Формирование элементарных математических представлений)

Количество и счет.

Обучение детей счету в пределах 100(прямой и обратный счет, счет десятками, уменьшение и увеличение на 1, определение предыдущего, последующего и пропущенного числа).

Знакомство и с цифровым обозначением чисел второго десятка.

Формирование представлений о составе чисел из двух наименьших первого десятка.

Умение решать числовые выражения на сложение и вычитание.

Составление и решение простых задач на сложение и вычитание.

Умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$, $=$, $+$, $-$.

Формирование умения деления квадрата и круга на 2,4, и 8 частей и понимать соотношения целого и частей.

Совершенствования понятия о независимости числа предметов от расстояния, направления, расположения и размера.

Величина.

Формирование представлений сравнений 10 предметов (по длине, ширине, высоте).

Формирование представлений о единицах измерения объема жидкостей.

Формирование представлений о единицах измерения массы (грамм, килограмм).

Форма.

Формирование представлений о геометрических фигурах.

Ориентировка во времени.

Развитие умения определять время по часам до получаса.

Совершенствование представлений о цикличности временных отрезков (сутки, дни недели, времена года, месяца), о текучести времени и его необходимости.

Ориентировка в пространстве.

Расширение представлений четко различать правую и левую стороны.

Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве.

Активизация работы по подготовке руки к письму.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняют; плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

2.2. Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

2.3 Региональный компонент.

<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Рассказ• Беседа• Создание коллекций• Проектная деятельность• Экспериментирование• Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Ситуативный разговор с детьми• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Рассказ• Беседа• Создание коллекций• Проектная деятельность• Экспериментирование• Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• Во всех видах самостоятельно й детской деятельности
--	--	---

В целях формирования представлений у дошкольников о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

2.4. Календарное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений /см. Приложение №1/

2.5. Календарное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром /см. Приложение №2/

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю

Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром проводится 1 раза в неделю

<i>группа</i>	<i>возраст</i>	<i>Длительность занятия (минуты)</i>
подготовительная группа компенсирующего вида	6-7 лет	30 минут

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление

информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт МБДОУ детского сада №1 «Василёк» doy01@pjatigorsk.ru);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

3.2.1. Традиционные мероприятия

«Что? Где? Когда?» (КВН) /см. приложение /

«Путешествие по островам» (математический праздник – см. приложение) –

«Займемся арифметикой» (математическая викторина - см. приложение)

3.3. Особенности предметно- пространственной развивающей среды

Предлагаемая программа реалистична, т.к. соблюдены все необходимые условия ее реализации. Для занятий имеется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения и показа дидактического материала.

В помещении есть настенная доска. На ней маркерами выполняются различные графические работы; развешивают наглядные пособия, устраивают кратковременную выставку работ. Также необходимо наборное полотно для демонстрации различного счетного материала.

В комнате имеется шкаф для хранения дидактического материала и методической литературы. Оборудованы полки для детской библиотечки, предназначенной для самостоятельного чтения детей.

Наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий, используемых на занятиях, можно отнести иллюстративный материал, предметные и сюжетные картинки, образцы, схемы, демонстрационная азбука, наборы цифр и счетного материала, модели часов, модели геометрических тел (можно использовать крупный строительный материал), календарь природы, и т.д.

Также необходимо техническое обеспечение занятий. На различных занятиях может использоваться музыкальное сопровождение, а для этого необходим магнитофон и аудиозаписи детских песен, художественных произведений, звуков природы, пианино, телевизор и DVD проигрыватель, диски с записью развивающих игр, мультфильмов и программ, компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций.

На занятиях используются различные дидактические игры и раздаточный материал: шаблоны, трафареты, наборы геометрических фигур и т.д. Они могут использоваться на разных занятиях, а также меняться и постоянно пополняться.

Для самостоятельной игровой деятельности, а также оснащения занятий используются маски-шапочки, мяч, изображения или игрушки сказочных героев, различные игровые аксессуары.

3.3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Литература

1. «Программа «От рождения до школы», / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014 год.).
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников.: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Помораева И.А., Позина В.А., ., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста.-М.:Вентана-Граф, 2014.
8. Большая энциклопедия дошкольника /А.С.Герасимова, О.С.Жукова. – СПб.: Издательский дом «Нева».2006.
9. Логика. /авт.сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина/ - М.:Эксмо, 2000.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
11. Морозова И.А Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2010.
12. Морозова И.А Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2007.
13. Морозова И.А Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2011.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014.
15. Крылова О.Н. Знакомство с математикой. –М.:Издательство «Экзамен», 2010.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. – Ярославль. Академия развития, 2009.
18. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В.Колесова. – Волгоград: Учитель. 2014.
19. Обухова Л.А. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2009.
20. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1999
21. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Пособие для воспитателей. Под. ред. Поддьякова Н.Н. – М.: Просв., 1999
22. Тарунтаева Т.В. Развитие представлений элементарных математических у дошкольников. – М.: Просвещение, 2001
23. Венгер Л.А., Пилюгина Н.П. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 2002
24. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. _ М.: Просвещение, 1999
25. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкол. возраста / под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 2004

Материал /формирование элементарных математических представлений/:

Карточки с тремя свободными полосками.

Пенал «Математический набор».

Счётные палочки.

Карточки, на которых нарисованы предметы в количестве от 1 до 10.

Мелкие игрушки.

Карточки с нашитыми пуговицами от 1 до 10.

Сюжетные картинки для составления арифметических задач.

Модели геометрических фигур.

Коробочки с «Нетающими льдинками» -игры В.В. Воскобовича.

Карточки, на которых нарисованы по 5 геометрических фигур.

Конверты с полосками разной длины и ширины (по 10 полосок).

Полоски – мерки.

Стеклянные сосуды.

Маленький стаканчик мерка.

Весы.

Доски в клеточку с маркерами.

Сюжетные картинки с изображением времен год, месяцев, частей суток.

Макет часов.

Дидактические игры и игровые упражнения /формирование элементарных математических представлений/:

Количество и счет

«Составь множество», «Каких предметов больше?», «Составь пары», «Кто - знает пусть дальше считает», «Назови соседей», «Исправь ошибку», «Помоги числам найти свое место», «Путаница», «Исправь ошибку», «Строим дом», «Магазин».

Величина

«Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Что тяжелее, что легче», «Взвесь по-разному», «Линии в ряд», «что для кого», «Взвесь на руках».

Форма

«Геометрическое лото», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Найди пару», «Составь узор», «Чудесные превращения», «Танграм», «Коломбово яйцо».

Ориентировка в пространстве

«Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Что внутри, что снаружи», «Рисуем по точкам», «Полянка», «Угадай что спрятано».

Ориентировка во времени

«Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Когда это бывает?», «Раньше позже», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Который час?», «Проверь время».

Ознакомление с окружающим миром.

Демонстрационные картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

- «Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

* **Картины:**

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

- **Развивающие и дидактические игры**

- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
- Набор игрушек для кукольного театра.
- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?», «Узнай по вкусу», «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Повтори не ошибись», «Съедобное – не съедобное», «Что изменилось?», «Сложи картинку», «Какой, какое?», «Что без чего?», «Из чего сделано» и т.д.
- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

- **Пособия по развитию мелкой моторики.**

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- «Зашнуруй ботинок»
- «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»,
- «Валенок», «Пуговица»