

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 «ВАСИЛЁК» ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

Программа принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада №1 «Василёк»
№ ...6... от 30.06.2017 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №1
Бобкина Т.Н.



**Рабочая программа
по познавательному развитию
детей с нарушением речи
подготовительной к школе группы «Солнышко»
на 2017-2018 г.г.**

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста
Срок освоения программы – 1 год

Составители:
Есанц М.Е., воспитатель высшей квалификационной категории
Асадова Л.В., воспитатель, соответствие занимаемой должности

г. Пятигорск 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Цели и задачи программы.
- 1.2. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Рабочей программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».
- 2.2. Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».
- 2.3. Взаимодействие с другими образовательными областями.
- 2.4. Региональный компонент.
- 2.5. Календарное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.
- 2.6. Календарное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников.
- 3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.
 - 3.2.1. Традиционные мероприятия.
- 3.3. Особенности предметно - пространственной развивающей среды.
 - 3.3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой модель воспитательно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет с нарушением речи в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа (далее программа) разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи МБДОУ детского сада №1 «Василёк»,

методических рекомендаций:

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Помораева И.А., Позина В.А., ., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Логика. /авт.сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина/ - М.:Эксмо, 2000.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014.
5. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В.Колесова. – Волгоград: Учитель. 2014.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013
7. Морозова И.А Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2011.
8. Обухова Л.А. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2009.

1.1. Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для интеллектуально-личностного развития детей 6-7 лет.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации данных задач рабочая программа состоит из двух разделов

- 1 Ознакомление с окружающим миром + познавательно-исследовательская деятельность
- 2 Формирование элементарных математических представлений + познавательно-исследовательская деятельность.

1.2. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации программы.

У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную группу. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками.

Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности. Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание. Способны в уме решать многие математические задачи.

Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает отпечаток и на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей. Как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

У ребенка сформированы понятия и представления о числе, форме, величине, ориентировке в пространстве и во времени, а также математической терминологией.

Мониторинг реализации программы осуществляется 2 раз в год (в сентябре и мае) на основе наблюдений педагога за детьми.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Обучение детей счету в пределах 100 (прямой и обратный счет, счет десятками, уменьшение и увеличение на 1, определение предыдущего, последующего и пропущенного числа).

Знакомство и с цифровым обозначением чисел второго десятка.

Формирование представлений о составе чисел из двух наименьших первого десятка.

Умение решать числовые выражения на сложение и вычитание.

Составление и решение простых задач на сложение и вычитание.

Умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$, $=$, $+$, $-$.

Формирование умения деления квадрата и круга на 2, 4, и 8 частей и понимать соотношения целого и частей.

Совершенствования понятия о независимости числа предметов от расстояния, направления, расположения и размера.

Величина.

Формирование представлений сравнений 10 предметов (по длине, ширине, высоте).

Формирование представлений о единицах измерения объема жидкостей.

Формирование представлений о единицах измерения массы (грамм, килограмм).

Форма.

Формирование представлений о геометрических фигурах.

Ориентировка во времени.

Развитие умения определять время по часам до получаса.

Совершенствование представлений о цикличности временных отрезков (сутки, дни недели, времена года, месяца), о текучести времени и его необходимости.

Ориентировка в пространстве.

Расширение представлений четко различать правую и левую стороны.

Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве.

Активизация работы по подготовке руки к письму.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно

или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняют; плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).

2.2. Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Рассказ• Беседа• Создание коллекций• Проектная деятельность• Экспериментирование• Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Ситуативный разговор с детьми• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Рассказ• Беседа• Создание коллекций• Проектная деятельность• Экспериментирование• Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• Во всех видах самостоятельно й детской деятельности
--	--	---

2.3 Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

2.4. Календарное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

сентябрь			
	задачи	цели	материал
3.1	количество и счет величина форма	1.Познакомить с составом числа 6 из единиц. 2.Учить сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3.Закреплять умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, овал). 4.Закреплять умения последовательно называть дни недели.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Конверты с полосками разной длины и ширины. Модели плоских геом.фигур.
3.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Совершенствовать умение составлять число 6 из единиц. 2.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
4.1	количество и счет форма	1.Познакомить с составом числа 7 из единиц. 2.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3. Уточнить приемы деления круга на 2-4 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая).	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Бумажные круги по 4 на каждого ребенка.
4.2	количество и счет ориентировка в	1.Совершенствовать умение составлять число 7 из единиц.	Карточки с тремя свободными

	пространстве	2.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	полосками. Пенал «математический набор». Тетради, простой карандаш.
октябрь			
1.1	количество и счет величина форма	1.Познакомить с составом числа 8 из единиц. 2.Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. 3.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Модели геом.фигур. Условная мерка.
1.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Совершенствовать умение составлять число 8 из единиц. 2.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
2.1	количество и счет форма ориентировка во времени	1.Познакомить с составом числа 9 из единиц 2. Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр, призма, конус, параллелепипед). 3. Упражнять в счете на слух. 4. Закреплять последовательность дней недели.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Модели геом.фигур.
2.2	ориентировка в пространстве ориентировка во времени	1.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 2.Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Модели геом.фигур Тетрадь, простой карандаш.
3.1	количество и счет ориентировка в пространстве форма	1.Познакомить с составом числа 10 из единиц. 2.Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 3.Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Модели геом. фигур.
3.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Совершенствовать умение составлять число 10 из единиц. 2.Познакомить с геометрическими фигурами (трапеция, ромб)	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический

			набор». Модели геом. фигур.
4.1	количество и счет ориентировка в пространстве ориентировка во времени	1.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах10. 2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». 3.Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>). 4. Закреплять умение последовательно определять и называть сутки и дни недели.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Мелкие игрушки. Сюжетные картинки с изображением частей суток.
4.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 2.Работа в тетрадях- знакомство с тетрадью в клетке.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
5.1	количество и счет форма	1.Уточнять представления о цифрах 1 и 2. 2.Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. 3.Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 4. Упражнять в счете на ощупь.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Модели геом.фигур. Карточки с пуговицами.
5.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Закрепить представления о цифрах 1 и 2. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
ноябрь			
1.2	количество и счет ориентировка в пространстве ориентировка во времени	1.Уточнять представления и цифре 3. 2.Учить составлять число 3 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3.Упражнять в навыках порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах10. 4. Закреплять умение ориентироваться на плоскости, определять стороны и углы листа. 5.Закреплять умение последовательно определять и называть времена года, сутки и дни недели.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Сюжетные картинки с изображением частей суток и времен года.

1.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Закрепить представление и цифре 3. 2.Закреплять умение составлять число 3 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3.Работа на досках в клетку – знакомство с графическими диктантами.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Доски с маркерами.
2.1	количество и счет величина ориентировка в пространстве	1.Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. 2.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 4.Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частыми случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Конверты с полосками разной длины и ширины. Модели геом.фигур.
2.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. 2.Работа на досках в клетку – графические диктанты.	Доски с маркерами.
3.1	количество и счет величина ориентировка в пространстве	1.Уточнять представления и цифре 4. 2. Учить составлять число 4 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа 3.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине длине, ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 4.Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Полоски- мерки.
3.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Закрепить представления и цифре 4. 2.Закреплять умение составлять число 4 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3.Работа на досках в клетку – графические диктанты.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Доски с маркерами.
4.1	количество и счет форма ориентировка во времени	1.Уточнять представления и цифре 5. 2.Учить составлять число 5 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3.Познакомить с понятием «месяц» и названием осенних месяцев. 4.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Сюжетные картинки с изображением времен года и осенних

			месяцев.
4.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Закрепить представления и цифре 5. 2.Закреплять умение составлять число 5 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3.Работа в тетрадях в клетку – графические диктанты.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
5.1	количество и счет ориентировка в пространстве ориентировка во времени	1. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. 2.Уточнить приемы деления круга на 2-4 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их(половина, одна вторая , одна четвертая и т.д.). 3.Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 4.Закреплять умение последовательно определять и называть осенние месяца.	По 4 круга на каждого ребенка, ножницы. Сюжетные картинки с изображением времен года и осенних месяцев.
5.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Закреплять умение составлять числа от 1 до 5 из двух наименьших и раскладывать их на два наименьших числа. 2.Работа в тетрадях в клетку подготовка руки к письму.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
декабрь			
1.1	количество и счет ориентировка во времени	1. Развивать понимание независимости результата счета от его размера. 2.Закреплять умение составлять числа от 1 до 5 из двух наименьших и раскладывать их на два наименьших числа. 3. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4и 8 равных частей; учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая ит.д.). 4. Закреплять умение последовательно определять и называть зимние месяца.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». По 8 квадратов на каждого ребенка, ножницы. Сюжетные картинки с изображением времен года и зимних месяцев.
1.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Закреплять умение составлять числа от 1 до 5 из двух наименьших и раскладывать их на два наименьших числа. 2. Работа в тетрадях в клетку – графические диктанты.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.

2.1	количество и счет форма ориентировка во времени	1. Уточнять представления и цифре 6. 2. Учить составлять число 6 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 4. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Модели геом. фигур.
2.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1. Закреплять представления и цифре 6. 2. Закреплять умение составлять число 6 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3. Работа в тетрадях в клетку подготовка руки к письму.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
3.1	количество и счет ориентировка в пространстве	1. Развивать понимание независимости результата счета от его расстояния, расположения. 2. Закреплять умение составлять число 6 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор».
3.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1. Закреплять представления о независимости результата счета от направления, расстояния, расположения и размера. 2. Работа в тетрадях в клетку – графические диктанты.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
4.1	количество и счет величина	1. Уточнить представление о цифре 7. 2. Учить составлять число 7 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, лёгкий, тяжелее, легче</i> .	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Предметы из разного материала.
4.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1. Закрепить представления о цифре 7. 2. Закреплять умение составлять число 7 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 2. Работа на досках в клетку – по образцу.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Доска маркерами.

январь			
3.1	количество и счет ориентировка во времени величина	1. Уточнить представление о цифре 8. 2. Учить составлять число 8 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. 4. Уточнить представление о весе предметов. 5. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Предметы из разного материала.
3.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1. Закрепить представление о цифре 9. 2. Закрепить умение составлять число 9 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3. Работа в тетрадях в клетку – графические диктанты.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
4.1	количество и счет величина ориентировка во времени	1. Уточнить представление о цифре 10. 2. Учить составлять число 10 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3. Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки. 4. Закреплять умение последовательно определять и называть зимние месяцы.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Полоски-мерки. Сюжетные картинки с изображением времен года и зимних месяцев.
4.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1. Закрепить представление о цифре 10. 2. Закрепить умение составлять число 10 из двух наименьших и раскладывать его на два наименьших числа. 3. Работа в тетрадях в клетку – графические диктанты.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
5.1	количество и счет геометрические фигуры ориентировка в пространстве	1. Познакомить с арифметическими задачами, учить составлять задачи на сложение. 2. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 4. Упражнять в счете на ощупь.	Игрушки. Модели геом. фигур. Карточки с пуговицами.
5.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1. Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям	Игрушки. Тетрадь, простой карандаш.

		<p>приводят практические действия с предметами.</p> <p>2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
февраль			
1.1	количество и счет величина	<p>1. Познакомить со структурой задачи (задача состоит из двух частей: условие и вопрос).</p> <p>2. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>3. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят или нет.</p>	Игрушки. Предметы из разного материала.
1.2	количество и счет ориентировка в пространстве	<p>1. Закрепить представление о структуре задачи.</p> <p>2. Работа в тетрадях в клетку – графические диктанты.</p>	Игрушки. Тетрадь, простой карандаш.
2.1	количество и счет величина	<p>1. Учить понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$, $=$.</p> <p>2. Продолжать учить считать по заданной мере до 10.</p> <p>3. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>4. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p>	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Полоски-мерки.
2.2	количество и счет ориентировка в пространстве	<p>1. Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$, $=$.</p> <p>2. Работа в тетрадях в клетку – продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
3.1	количество и счет величина	<p>1. Познакомить с новой счетной единицей – десятком.</p> <p>2. Учить считать десятками до 100 и обратно.</p> <p>3. Продолжать учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов</p> <p>4. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p>	Сюжетные картинки для составления арифметических задач. Полоски-мерки.
3.2	количество и счет ориентировка в пространстве	<p>1. Закрепит умение составлять задачи по картинкам.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	Сюжетные картинки для составления арифметических задач. Тетрадь, простой карандаш.
4.1	количество и счет	<p>1. Учить самостоятельно, придумывать тему и</p>	Полоски-мерки.

	величина форма	содержание задачи по указанным числовым данным 2. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. 3. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Коробочки с «Негающими льдинками»
4.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1. Учить составлять задачи на сложение и вычитание. 2. Работа на досках в клетку – по образцу.	Доска с маркерами.
март			
1.1	количество и счет величина	1. Учить составлять задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. 2. Продолжать учить считать десятками до 100 и обратно. 3. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. 4. Расширять представление о весе предметов.	Предметы из разного материала. Тетрадь, простой карандаш.
1.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1. Закрепить умение составлять задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. 2. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь, простой карандаш.
2.1	количество и счет ориентировка во времени форма	1. Познакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа, учить устанавливать время на макете часов. 2. Совершенствовать умение считать по заданной мере до 20. 3. Совершенствовать умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$, $=$. 4. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Макет часов. Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Коробочки с «Негающими льдинками»
2.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание 2. Работа на досках в клетку – по образцу.	Доска с маркером.
3.1	количество и счет величина	1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей 2. Продолжать учить составлять арифметические задачи. 3. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. 4. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.	Монеты достоинством 1, 2,5 и 10 рублей. Тетрадь, простой карандаш.

3.2	ориентировка во времени ориентировка в пространстве	1.Закрепить умение определять время с точностью до 1 часа и устанавливать время на макете часов. 3.Работа в тетрадях в клетку подготовка руки к письму.	Макет часов. Тетрадь, простой карандаш.
4.1	количество и счет ориентировка во времени	1.Учить определять время с точностью до получаса. 2.Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. 3.Развивать внимание, память, логическое мышление.	
4.2	ориентировка во времени ориентировка в пространстве	1.Учить определять время с точностью до получаса и устанавливать время на макете часов. 2.Работа на досках в клетку – по образцу.	Макет часов. Доска с маркером.
апрель			
1.1	величина форма	1.Учить измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. 2.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, набором и разменом. 3.Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стеклянные сосуды, стакан. Монеты достоинством 1, 2,5 и 10 рублей. Модели геом. фигур.
1.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Познакомить с четными и нечетными числами. 2. Работа в тетрадях в клетку – графические диктанты.	Мелкие игрушки. Тетрадь, простой карандаш.
2.1	количество и счет величина ориентировка во времени	1.Закрепить умение определять время с точностью до получаса и устанавливать время на макете часов... 2.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 3.Развивать умение измерять длину с помощью условной меры. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	Макет часов. Полоски-мерки.
2.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Закрепить умение считать четными и нечетными числами, учить записывать их цифрами. 2.Работа в тетрадях в клетку подготовка руки к письму.	Тетрадь, простой карандаш.
3.1	количество и счет ориентировка во времени	1.Закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. 2. Закреплять умение последовательно определять и называть весенние месяца. 3.Совершенствовать умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >, =.	Стеклянные сосуды, стакан. Сюжетные картинки с изображением времен года и весенних месяцев. Карточки с тремя свободными полосками.

			Пенал «математический набор».
3.2	ориентировка во времени ориентировка в пространстве	1.Познакомить с песочными часами. 2. Работа в тетрадах в клетку – графические диктанты.	Песочные часы. Тетрадь, простой карандаш.
4.1	количество и счет форма ориентировка в пространстве	1.Учить составлять задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. 2.Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражение <i>до</i> и <i>после</i> . 3. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. 4.Закрепить пространственные представления: перед, за, между.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Модели геом. фигур.
4.2	количество и счет ориентировка в пространстве	1.Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. 2. Работа в тетрадах в клетку – графические диктанты.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Тетрадь.
5.1	Количество и счет форма	1.Упражнять в счете звуков, учить находить число, больше или меньше на единицу, чем слышали звуков. 2.Упражнять пользоваться словами прибавить, вычесть ,получиться. 3.Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Музыкальный молоточек. Коробочки с «Нетающими льдинками».
5.2	ориентировка в пространстве	1. Упражнять в счете звуков, учить находить число, больше или меньше на единицу, чем слышали звуков. 2.Работа на досках в клетку – по образцу.	Музыкальный молоточек. Доски с маркерами. Карточки с образцами.
май			
3.1	количество и счет ориентировка во времени форма	1.Совершенствовать умение считать в пределах 100 (прямой и обратный счет до 20, счет 10, увеличение и уменьшение чисел на 1,определение предыдущего, последующего и пропущенного числа). 2.Развивать умение последовательно определять и называть сутки, дни недели, месяца года 3.Совершенствовать приемы деления квадрата и круга на 2,4и 8 равных частей; учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая ит.д.). 4.Совершенствовать представления о геометрических фигурах.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Круги и квадраты по 4 на каждого ребенка. Модели геом.фигур.
3.2	ориентировка в пространстве ориентировка во	1.Развивать умение определять время с точностью до получаса и устанавливать время на макете часов.	Макет часов. Стеклянные сосуды, стакан.

	времени	2.Закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. 3.Работа в тетрадах в клетку подготовка руки к письму.	Тетрадь, простой карандаш.
4.1	количество и счет величина	1.Совершенствовать представление состава первого десятка из двух наименьших чисел. 2.Совершенствовать умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков<, >,=. 3.Закреплять представления о единицах измерения массы (грамм, килограмм). 4.Совершенствовать понятие о независимости числа от размера, расстояния, расположения и направления.	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Разные предметы.
4.2	количество и счет величина ориентировка в пространстве	1.Совершенствовать умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, набором и разменом. 3.Совершенствовать умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10. 4.Работа в тетрадах в клетку подготовка руки к письму	Карточки с тремя свободными полосками. Пенал «математический набор». Монеты достоинством 1, 2,5 и 10 рублей. Конверты с полосками разной длины и ширины (по 10 полосок). Тетрадь.

2.5. Календарное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы.
СЕНТЯБРЬ			
1	День знаний (Обследование)	Обследование по методике Верещагиной. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам; формировать мотивацию к обучению в школе. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами и обязанностями детей.	1. Рассказ воспитателя о школе. 2. Рассматривание иллюстраций, дидактические игры. 3. Игра с мячом «Назови, что нужно школьнику».
2	День города (Обследование)	Закрепить знания о достопримечательностях родного города, научить различать функциональную принадлежность зданий- жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия. Воспитывать любовь к родному городу, его зеленому наряду, бережное отношение ко всему, что нас окружает; продолжить наблюдения в природе.	1. Рассказ воспитателя о городе Пятигорске. 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Мой город», дидактические игры. 3. Экскурсия по городу. 4. Чтение легенд о городе Пятигорске.
3	Овощи.	Закреплять умение детей различать овощи; учить узнавать по вкусу, по запаху, по описанию; учить использовать обобщающее слово; обогащать словарь за счёт обозначения качеств, развивать связную речь. Составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.	1. Составление описательных рассказов по картинкам. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Дидактические игры: «Назови, не ошибись», «Назови ласково», «Чудесный мешочек» 4. Чтение художественной литературы, загадывание загадок.
4	Фрукты	Закреплять умение детей различать фрукты; учить узнавать по вкусу, по запаху, по описанию; учить использовать обобщающее слово; обогащать словарь за счёт	1. Составление описательных рассказов по картинкам. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Дидактические игры:

		<p>обозначения качеств, развивать связную речь.</p> <p>Составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Назови, не ошибись», «Назови ласково», «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Чтение художественной литературы, загадывание загадок.</p>
5	Хлеб.	<p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда, развивать мыслительную активность, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Откуда хлеб пришёл».</p> <p>2. Беседа: «Как выращивают хлеб в Ставропольском крае».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>4. Проведение дидактических игр: «скажи, какой», «узнай по вкусу», «Узнай на ощупь»</p> <p>5. Чтение художественной литературы; разучивание пословиц и поговорок о хлебе.</p>
		ОКТАБРЬ	
1	Осень. Грибы. Ягоды.	<p>Уточнить и систематизировать представления детей об осени, ее трех периодах: ранняя, золотая, поздняя. Закрепить знание признаков осени в растительном и животном мире и неживой природе.</p> <p>Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать память, внимание, мышление и мелкую моторику. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей, расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, учить различать съедобные и не съедобные грибы и ягоды, обучать умению классифицировать ягоды по месту произрастания (садовые, лесные), развивать память, наблюдательность, воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>1. Беседа «Подарки осени».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Проведение дидактических игр: «Когда это бывает?», «Повтори не ошибись», «Найди два одинаковых листочка». «Съедобное – не съедобное», «Что изменилось?», «Сложи картинку», «Какой, какое?»</p> <p>4. Чтение художественной литературы; загадывание загадок; знакомство с приметами осени.</p> <p>5. Работа с календарём природы.</p> <p>6. Загадывание загадок.</p> <p>7. Работа с раскрасками «Грибы. Ягоды».</p>
2	Перелетные птицы.	<p>Расширить представление детей о перелетных птицах (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей,</p>	<p>1. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края».</p> <p>2. Рассматривание</p>

		кукушка) познакомить с особенностями внешнего вида (окраска перьев, характерные повадки) и поведения, , формировать причинно –следственные связи и закономерности в природных явлениях	иллюстраций о птицах, составление описательных рассказов по картинкам. 3.Проведение дидактических игр: «Чье гнездо?», «назови птенца?» 4. Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.
3	Дикие животные.	Уточнить знания детей о животных и их детенышей. Систематизировать представление о многообразии диких животных их связи со средой обитания, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.	1.Беседа «Дикие животные живущие в лесах нашего края». 2. Рассматривание альбома «Дикие животные Ставропольского края». 3. Чтение художественной литературы, загадывание загадок о животных. 4. Проведение дидактических игр «Чей хвост, чье ухо?» «Кто что любит?» и т.д. 5.Проведение подвижных игр «Хитрая лиса» , «Волки во рву» и т.д.
4	Домашние животные	Закрепить представления детей о домашних животных и их детенышей, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным. Воспитывать бережное к ним отношение, желание помогать взрослым по уходу за ними.	1.Беседа по ОБЖ « Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» 2. Рассказ детей о своем домашнем животном. 3. Наблюдение за животными. 4. Чтение художественной литературы, загадывание загадок о животных. 5. Проведение дидактических игр «Кто, где живет?» «Назови детёныша», «Узнай по описанию», «Кто как голос подает?», «Кто чем питается?». 6.Проведение подвижных игр «Кролики» , «Кот и мыши» и т.д.
		НОЯБРЬ	
1	День народного единства.	Закрепить представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется Россия. Закрепить знания о географическом положении страны на карте. Расширять представление о государственных праздниках, о празднике День народного единства,	1.Рассказ воспитателя о празднике. 2. Беседа с детьми «Россия огромная, многонациональная страна». 3. Знакомство с российской символикой 4 .Чтение художественной

		<p>анализа, сравнения, умения правильно и полно высказываться и активно использовать в речи слова по теме.</p> <p>Развивать логическое мышление детей, внимание, память.</p> <p>Воспитывать потребность детей в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом.</p>	загадок.
4	Новый год.	<p>Познакомить с обычаями и традициями празднования Нового года. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, назначение). Расширять представления о характерных признаках зимы, учить анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p>1.Беседа «Как празднуют Новый год в России»; « Особенности празднования Нового года на площади города Пятигорска».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3.Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>5.Чтение художественной литературы.</p> <p>6. Проведение дидактических игр «Какая ёлка», «Живой рассказ».</p> <p>7. Изготовление Новогодних открыток.</p>
		ЯНВАРЬ	
3	Моё здоровье.	<p>Создать у ребёнка целостное представление о своём теле; научить «слушать и слышать» свой организм. Привить навыки гигиены. Развивать умение предвидеть опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников, воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. Продолжать способствовать укреплению своего здоровья.</p>	<p>1.Беседа «Что я знаю о себе».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3.Проведение дидактических игр. «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что ты знаешь о... », «Умею – не умею»</p> <p>4.Создание и решение проблемных ситуаций.</p> <p>5.Чтение художественной литературы, загадывание загадок об организме человека.</p>
4	Дикие животные зимой.	<p>Конкретизировать и углублять знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения диких животных в условиях зимнего сезона. Формировать познавательный интерес и умения разрешать проблемную ситуацию: Как вы думаете?... «Что будет,</p>	<p>1.Беседа «как дикие животные живут зимой на территории нашего края»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о животных.</p> <p>3.Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок.</p> <p>4.Проведение дидактических игр «Путешествие в зимний</p>

		если?.., «Что сделать?.. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	лес». Игра с мячом «Кто где живет?» 5. Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 6.Рисование диких животных.
		ФЕВРАЛЬ	
1	Комнатные растения	Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадки растений. закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей, воспитывать любовь к растениям.	1.Рассказ воспитателя о многообразии комнатных растений. 2. Беседа с детьми «Почему нужно ухаживать за комнатными растениями». 3.Чтение художественной литературы. 4. Рассматривание альбома «Комнатные растения» 5.Составление рассказов по опорным схемам. 5.Проведение дидактических игр «Пересадим комнатное растение» и т.д.
2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Уточнить названия, назначение обуви, головных уборов и предметов одежды, их детали: формировать представление о видах одежды, обуви и головных уборов соответствии времени года; учить сравнивать и обобщать, учить активно использовать обобщающее слово «одежда». «обувь» «головные уборы».	1.Беседа «Зачем человеку нужна одежда, обувь и головные уборы?». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 4. Проведение дидактических игр: « Назови детали своего изделия», игра с мячом: « Какой одежды много в магазине?», «Назови детали обуви» и т.д. 5.Чтение художественной литературы.
3	Животные севера и жарких стран.	Расширить и углубить представление детей о диких животных севера и животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности; северного оленя, белого медведя, моржа, тюленя, жирафа, льва, слона, бурого медведя, знания их внешнего вида, чем питаются и защищаются, характерные повадки, формировать у	1.Рассказ воспитателя об особенностях природы Севера и Жарких стран. 2.Беседа «Что я могу рассказать об этом животном». 3.Чтение художественной литературы. 4.Рассматривание

		детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать наблюдательность, любознательность.	иллюстраций.
4	День защитника отечества.	Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; - закрепить знания об армии, о родах войск; об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; Активизировать словарь по данной теме.	1.Беседа «Кто такие защитники?» 2.Рассказ воспитателя об истории и традиции праздника 23 февраля. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 5.Чтение художественной литературы. 6. Изготовление открыток в подарок папе.
5	Семья	Обобщать и уточнять словарь по теме; закрепить знания детей о себе (имя, отчество, фамилия); о составе семьи (имена отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве).	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Проведение дидактических игр: «Назови членов своей семьи», «Подбери слова – действия» и т.д. 3.Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.
МАРТ			
1	Весна. Первоцветы.	Продолжать наблюдение за увеличением продолжительности дня, таянием снега, закрепить названия весенних месяцев. Уточнить и расширить знания о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни; вызывать интерес к окружающему миру.	1.Беседа «Природа весной» 2.Рассматривание иллюстраций о весне. 3.Чтение художественной литературы. 4.Проведение дидактических игр: «Повтори не ошибись» «Когда это бывает?», «4 лишний» и т.д. 5. Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 6.Рисование весеннего пейзажа
2	8 марта.	Расширить представления детей о празднике – 8 Марта. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Обобщать и уточнять словарь по теме; закрепить знания детей о себе (имя, отчество, фамилия); о составе семьи (имена отчество взрослых	1.Беседа «Моя мама – лучшая на свете!» 2.Рассказ воспитателя об истории и традиции праздника 8 Марта. 5.Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

		членов семьи, их труд на производстве).	6. Изготовление открыток в подарок маме.
3	Профессии.	расширять знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности, орудиях труда и трудовых действиях людей разных профессий; формировать представление о важности труда взрослых; развивать интерес и уважение к труду. Расширять словарь по теме "Профессии", развивать связную речь; развивать память, мышление, слуховое и зрительное внимание воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.	1. Рассказ воспитателя о разных профессиях. 2. Беседа с детьми «Все работы хороши, выбирай на вкус!». 3. Чтение художественной литературы. 4. Рассматривание альбома «Профессии» 5. Составление рассказов по опорным схемам. 5. Проведение дидактических игр.
4	Мебель бытовые приборы	Закрепить и уточнить понятие «Мебель, бытовые приборы». Расширить представление о назначении и функциях многих предметов мебели и бытовых приборов. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	1. Беседа «Зачем человеку нужна мебель и бытовые приборы?». 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 4. Проведение дидактических игр «Что где стоит?», «Что изменилось?», «Один – много» и т. д. 5. Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.
		АПРЕЛЬ	
1	Птицы прилетели.		
2	Космос.	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарное понятие о планетах и строение солнечной системы; пробуждать интерес к познанию окружающего	1. Рассказ воспитателя о Космосе. 2. Беседа с детьми «Кто такие космонавты?» 3. Рассматривание

		мира, развивать любознательность; активизировать словарь, воспитывать любовь к своей планете. Развивать способность устанавливать простейшие связи; подвести к пониманию того, что только здоровый и образованный человек может быть космонавтом.	иллюстраций, энциклопедий, книг о космосе. 4. Проведение дидактических игр «Расположи планеты правильно». 5. Чтение художественной литературы.
3	Лес. Парк. Луг.	Учить детей наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей. Закрепить знание детей о лесе, парке, луге. Убедить детей в том, что лес наше богатство. Показать какую пользу приносят деревья. Воспитывать любовь к родной природе. Активизировать употребление слов, связанных с явлениями природы, например сложных прилагательных, определяющих цвета и оттенки неба, деревьев, цветов и др. Развивать речь детей, логическое мышление, воображение.	1.Беседа «Я гуляю по лесу». 2.Рассматривание иллюстраций деревьев, растущих в лесу, городских парков. 3.Чтение художественной литературы. 4.Проведение дидактических игр « с какой ветки детки» и т. д..
4	Мой город. Край. Страна.	Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины, о нашем городе. Познакомить детей с историей и культурой Г. Пятигорска, познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц, дать понятие город – курорт – здравница. Учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой Родине.	1.Рассказ воспитателя о России, Ставропольском крае, о городе Пятигорске. 2. Беседа с детьми «Город, в котором я живу». 3.Чтение художественных произведений о родном городе, знакомство с писателями Ставропольского края. 4.Рассматривание альбома «город Пятигорск». «Кавказские минеральные воды».
		МАЙ	
1	Рыбы.	Расширить представление о рыбах, уметь классифицировать (пресноводные, аквариумные, морские) описывать их внешний вид. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Развивать мышление и память, умение анализировать, выразить их в	1.Беседа с детьми «Что я знаю о рыбах». 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Чтение художественной литературы, загадывание загадок. 4.Проведение дидактических игр:«Сложи две рыбки» и т.д. 5.Составление описательных

		речи	рассказов по опорным схемам
2	День победы.	Обобщать материал по теме «День Победы». Формировать знания об исторических фактах и явлениях. Воссоздать образ бойца – героического защитника Родины. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны.	1.Беседа «Твои защитники Родины». 2.Рассказ воспитателя об истории праздника 9 Мая. 3.Рассматривание иллюстраций, фотографий о ВОВ. 4.Чтение художественной литературы.
3	Насекомые.	Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение) с использованием моделей; обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление, эмоциональную отзывчивость; воспитывать интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.	1.Беседа с детьми «Что я знаю о насекомых». 2. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о насекомых. 3.Чтение художественной литературы, загадывание загадок. 4.Проведение дидактических игр: «Найди лишнюю картинку», «Сложи картинку», «Сравни насекомых» 5.Составление описательных рассказов по опорным схемам
4	До свиданья, детский сад! (Обследование)	Обследование по методике Н. В.Верещагиной. Расширять представление детей о школе. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	1.Беседа: «До свиданья, детский сад!». 3.Творческая мастерская: изготовление пригласительных билетов на праздник «До свидания, детский сад!» 4.Подготовка к празднику: разучивание стихов, песен, игр, танцев.
5	До свиданья, детский сад! (Обследование)	Обследование по методике Н. В.Верещагиной.	1. Подготовка к празднику: разучивание стихов, песен, игр, танцев.

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю

Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром проводится 1 раза в неделю

<i>группа</i>	<i>возраст</i>	<i>Длительность занятия (минуты)</i>
подготовительная группа компенсирующего вида	6-7 лет	30 минут

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт МБДОУ детского сада №1 «Василёк» doy01@pjatigorsk.ru);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

3.2.1. Традиционные мероприятия

«Что? Где? Когда?» (КВН) /см. приложение /

«Путешествие по островам» (математический праздник – см. приложение) –

«Займемся арифметикой» (математическая викторина - см. приложение)

3.3. Особенности предметно- пространственной развивающей среды

Предлагаемая программа реалистична, т.к. соблюдены все необходимые условия ее реализации. Для занятий имеется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения и показа дидактического материала.

В помещении есть настенная доска. На ней маркерами выполняются различные графические работы; развешивают наглядные пособия, устраивают кратковременную выставку работ. Также необходимо наборное полотно для демонстрации различного счетного материала.

В комнате имеется шкаф для хранения дидактического материала и методической литературы. Оборудованы полки для детской библиотечки, предназначенной для самостоятельного чтения детей.

Наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий, используемых на занятиях, можно отнести иллюстративный материал, предметные и сюжетные картинки, образцы, схемы, демонстрационная азбука, наборы цифр и счетного материала, модели часов, модели геометрических тел (можно использовать крупный строительный материал), календарь природы, и т.д.

Также необходимо техническое обеспечение занятий. На различных занятиях может использоваться музыкальное сопровождение, а для этого необходим магнитофон и аудиозаписи детских песен, художественных произведений, звуков природы, пианино, телевизор и DVD проигрыватель, диски с записью развивающих игр, мультфильмов и программ, компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций.

На занятиях используются различные дидактические игры и раздаточный материал: шаблоны, трафареты, наборы геометрических фигур и т.д. Они могут использоваться на разных занятиях, а также меняться и постоянно пополняться.

Для самостоятельной игровой деятельности, а также оснащения занятий используются маски-шапочки, мяч, изображения или игрушки сказочных героев, различные игровые аксессуары.

3.3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Литература

1. «Программа «От рождения до школы», / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014 год.).
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников.: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Помораева И.А., Позина В.А., ., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста.-М.:Вентана-Граф, 2014.

8. Большая энциклопедия дошкольника /А.С.Герасимова, О.С.Жукова. – СПб.: Издательский дом «Нева».2006.
9. Логика. /авт.сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина/ - М.:Эксмо, 2000.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
11. Морозова И.А Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2010.
12. Морозова И.А Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2007.
13. Морозова И.А Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2011.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014.
15. Крылова О.Н. Знакомство с математикой. –М.:Издательство «Экзамен», 2010.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. – Ярославль. Академия развития, 2009.
18. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В.Колесова. – Волгоград: Учитель. 2014.
19. Обухова Л.А. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2009.
20. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1999
21. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Пособие для воспитателей. Под. ред. Поддьякова Н.Н. – М.: Просв., 1999
22. Тарунтаева Т.В. Развитие представлений элементарных математических у дошкольников. – М.: Просвещение, 2001
23. Венгер Л.А., Пилюгина Н.П. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 2002
24. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. _ М.: Просвещение, 1999
25. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкол. возраста / под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 2004

Материал /формирование элементарных математических представлений/:

Карточки с тремя свободными полосками.

Пенал «Математический набор».

Счётные палочки.

Карточки, на которых нарисованы предметы в количестве от 1 до 10.

Мелкие игрушки.

Карточки с нашитыми пуговицами от 1 до 10.

Сюжетные картинки для составления арифметических задач.

Модели геометрических фигур.

Коробочки с «Нетаящими льдинками» -игры В.В. Воскобовича.

Карточки, на которых нарисованы по 5 геометрических фигур.

Конверты с полосками разной длины и ширины (по10 полосок).

Полоски – мерки.

Стеклянные сосуды.

Маленький стаканчик мерка.

Весы.

Доски в клеточку с маркерами.

Сюжетные картинки с изображением времен год, месяцев, частей суток.

Макет часов.

Дидактические игры и игровые упражнения /формирование элементарных математических представлений/:

Количество и счет

«Составь множество», «Каких предметов больше?», «Составь пары», «Кто - знает пусть дальше считает», «Назови соседей», «Исправь ошибку», «Помоги числам найти свое место», «Путаница», «Исправь ошибку», «Строим дом», «Магазин».

Величина

«Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Что тяжелее, что легче», «Взвесь по-разному», «Линии в ряд», «Что для кого», «Взвесь на руках».

Форма

«Геометрическое лото», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Найди пару», «Составь узор», «Чудесные превращения», «Танграм», «Коломбово яйцо».

Ориентировка в пространстве

«Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Что внутри, что снаружи», «Рисуем по точкам», «Полянка», «Угадай что спрятано».

Ориентировка во времени

«Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Когда это бывает?», «Раньше позже», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Который час?», «Проверь время».

Ознакомление с окружающим миром.

Демонстрационные картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

- Домашние животные: «Кошка с котятками», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», «Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

- «Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

*** Картины:**

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

• **Развивающие и дидактические игры**

- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».

- Набор игрушек для кукольного театра.

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?», «Узнай по вкусу», «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Повтори не ошибись», «Съедобное – не съедобное», «Что изменилось?», «Сложи картинку», «Какой, какое?», «Что без чего?», «Из чего сделано» и т.д.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

- **Пособия по развитию мелкой моторики.**

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- «Зашнуруй ботинок»
- «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»,
- «Валенок», «Пуговица»