

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «ВАСИЛЕК» ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

Программа принята
на заседании педагогического совета
№ 6... от 30.08.2017 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детского сада №1 «Василёк»
Бобкина Т.Н.



**Рабочая программа
по познавательному развитию
детей с нарушением речи
старшей
группы «Теремок»
на 2017-2018 г.г.**

Программа предназначена для детей 5-6 летнего возраста
Срок освоения программы – 1 год

Составители: Ивакина О.А., воспитатель
высшей квалификационной категории,
Беликова А.И., воспитатель
первой квалификационной категории.

г. Пятигорск 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи.

1.2.Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации программы.

1.3. Планируемые результаты освоение программы Целевые ориентиры.

II.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

2.2.Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

2.3.Взаимодействие с другими образовательными областями

III.Организационный раздел

3.1.Организация образовательной деятельности.

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Приложение №1 Календарное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Приложение №2 Календарное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание раздела состоит из нескольких составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы, формирование элементарных математических представлений, экспериментирование.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях.

Программа разработана на основе:

*адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи МБДОУ детского сада № 1 «Василёк»

1.1. Цели и задачи.

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Для реализации данных задач рабочая программа состоит из двух разделов:

- Ознакомление с окружающим миром + познавательно-исследовательская деятельность (реализуется в образовательной деятельности ознакомление с окружающим миром);
- Формирование элементарных математических представлений + сенсорное развитие (реализуется в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений).

1.2. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации программы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Старший дошкольный возраст характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности, продолжается развиваться восприятие: дети осваивают различные формы, цвета, у них углубляется представление о размерах объектов, а так же происходит дальнейшее развитие образного мышления, воображения. Особое направление умственного развития связано с формированием у детей обобщений, которые выступают в роли фундамента для развития словесно-логического мышления и некоторых логических операций.

Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает отпечаток и на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей. Как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

По окончании срока реализации программы дети могут овладеть следующими компетенциями:

Ознакомление с окружающим миром

иметь представления:

об овощах и фруктах, лесных растениях, условиях, необходимых для их роста;
о диких и домашних животных, птицах, насекомых;
о значении воздуха и воды в природе и жизни человека;
о смене времён года и сезонных изменениях в природе;
о правилах безопасности в природе и природоохранных мероприятиях;
о способах укрепления своего здоровья в процессе общения с природой;
о взаимодействии живой и неживой природы;
о значении космоса в жизни человека и природы;
о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

могут уметь:

различать по внешнему виду растения, животных и птиц;
ухаживать за растениями в уголке природы;
отмечать, анализировать результаты наблюдений за сезонными изменениями в природе;

могут быть развиты соответственно возрасту:

память, логическое мышление, внимание, тонкая моторика рук;

формируются:

патриотизм, бережное отношение к природе.

Формирование элементарных математических представлений.

Могут:

создавать множества, разбивать множества на части, сравнивать множества на основе счёта и соотнесения предметов;
называть дни недели, части суток и их последовательность;
геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник);
цифры от 0 до 9;

могут уметь:

считать в прямом и обратном порядке в пределах 10,
сравнивать предметы по длине, высоте, ширине,
понимать смысл пространственных отношений, двигаться в определённом направлении,
уравнивать неравное число предметов;

могут быть развиты соответственно возрасту:

логическое мышление, память, тонкая моторика рук, внимание,

может быть воспитано:

умение работать самостоятельно.

Мониторинг реализации рабочей программы будет осуществляться на основе наблюдений педагогом за детьми 2 раз в год (в сентябре и мае). По методике Н.В.Верещагиной.

III. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт.

Величина.

Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени.

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность.

Сенсорное развитие.

Проектная деятельность.

Дидактические игры.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

Сезонные наблюдения.

Основные задачи старшего дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений)

- Формировать у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

- Познакомить детей с составом числа из единиц в пределах пяти.

- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

- Учить измерять объем условными мерками.

- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения.

- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Основные задачи старшего дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром)

- ознакомление с предметным окружением: обогащать представление детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость- мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

- ознакомление с социальным миром: обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, музей и т.д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами и их функциями.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.)

Рассказывать детям о профессиях людей, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художники, писатели, композиторы и т.д., с результатами их труда.

Прививать чувство благодарности человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, день Победы, Новый год и т.д.).

Формировать знания о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказывать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

-ознакомление с миром природы:расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «сад», «луг». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Расширять представления детей домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах.

Дать представления о пресмыкающихся и насекомых.

Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

2.2.Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Создание коллекций	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Создание коллекций	<ul style="list-style-type: none">• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Беседа 	
--	--	--

2.3. Взаимодействие с другими образовательными областями.

Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательной деятельности.

Детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом этапе интересы и предпочтения детей касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение месяца.

Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром планируется 4 раза в месяц.

<i>группа</i>	<i>возраст</i>	<i>Длительность занятия (минуты)</i>
Старшая группа компенсирующего вида	5-6 лет	25 минут

Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений планируется 4 раза в месяц.

<i>группа</i>	<i>возраст</i>	<i>Длительность занятия (минуты)</i>
Старшая группа компенсирующего вида	5-6 лет	25 минут

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Литература

Ознакомление с окружающим миром

1. «Программа «От рождения до школы», / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников.: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста.-М.:Вентана-Граф, 2014.
6. Большая энциклопедия дошкольника /А.С.Герасимова, О.С.Жукова. – СПб.: Издательский дом «Нева».2006.
7. Логика. /авт.сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина/ - М.:Эксмо, 2000.
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
9. Морозова И.А Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2011.
10. Морозова И.А Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2011.
11. Комплексные занятия для детей 6-7 лет./авт.-сост. Т.А.Третьякова. – Волгоград: Уч
12. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. – Ярославль. Академия развития, 2009.
13. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы.. – М.: ВАКО подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2009.
14. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение.

Формирование элементарных математических представлений

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников.: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А., ., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста.-М.:Вентана-Граф, 2014.
- Большая энциклопедия дошкольника /А.С.Герасимова, О.С.Жукова. – СПб.: Издательский дом «Нева».2006.
- Логика. /авт.сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина/ - М.:Эксмо, 2000.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
- Морозова И.А Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2010.
- Морозова И.А Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2007.
- Морозова И.А Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2011.
- Морозова И.А Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез. 2011.
- Комплексные занятия для детей 6-7 лет./авт.-сост. Т.А.Третьякова. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014. Помарева И.А. Позина В.А.
- Крылова О.Н. Знакомство с математикой. –М.:Издательство «Экзамен», 2010.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. – Ярославль. Академия развития, 2009.
- Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В.Колесова. – Волгоград: Учитель. 2014.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы.. – М.: ВАКО, 2008.
- Обухова Л.А. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2009.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1999
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Пособие для воспитателей. Под.ред. Поддьякова Н.Н. – М.: Просвещение, 1999
- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2001
- Венгер Л.А., Пилюгина Н.П. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 2002
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников:
• Пособие для воспитателя дет.сада. _ М.: Просвещение, 1999
- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по

- развитию познават. Способностей детей дошкол. возраста / под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 2004

Развивающие и дидактические игры

- Дидактический материал по предметному окружению.
- Демонстрационный материал по ознакомлению с окружающим миром.
- Наборы предметных и сюжетных картинок
- Цветные счётные палочки
- Конструктор геометрический (малый)
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
- Набор игрушек для кукольного театра.
-«Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.
- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Пособия по развитию мелкой моторики

- кнопочная мозаика
- трафареты различной сложности
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»
- «Валенок», «Пуговица»

Приложение №1

Календарное планирование организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Месяц	Н е д	Тема	Программные задачи	Содержание	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Обследование День знаний	Педагогическое обследование детей по методике Н.В. Верещагиной Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1. Рассказ воспитателя школе. 2. Рассматривание иллюстраций, дидактические игры. 3. Игра с мячом «Назови, что нужно школьнику».	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
	2	Обследование Мой город	Педагогическое обследование детей по методике Н.В. Верещагиной. Закрепить знания о достопримечательностях родного города, научить различать функциональную принадлежность зданий-жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия. Воспитывать любовь к родному городу, его зеленому наряду, бережное отношение ко всему, что нас окружает; продолжить наблюдения в природе.	1. Рассказ воспитателя о городе Пятигорске. 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Мой город», дидактические игры. 3. Экскурсия по городу. 4. Чтение легенд о городе Пятигорске	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
	3	Овощи.	Обогащать и совершенствовать представление детей об овощах; учить узнавать по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить использовать	1. Составление описательных рассказов по картинкам. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Дидактические игры «Узнай на вкус» и т.д.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

		обобщающее слово; обогащать словарь за счёт обозначения качеств, развивать связную речь.	4. Чтение художественной литературы, загадывание загадок. 5. Рисование овощей		
	4	Фрукты.	Обогащать и совершенствовать представление детей об овощах; учить узнавать по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить использовать обобщающее слово; обогащать словарь за счёт обозначения качеств, развивать связную речь.	1. Составление описательных рассказов по картинкам. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Дидактические игры «Узнай на вкус» и т.д. 4. Чтение художественной литературы, загадывание загадок. 5. Рисование фруктов	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
	5	Хлеб.	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда, развивать мыслительную активность, воспитывать бережное отношение к хлебу.	1. Рассказ воспитателя «Откуда хлеб пришёл». 2. Рассматривание иллюстраций в книгах. 3. Проведение дидактических игр, игр с конструктором. 4. Чтение художественной литературы; разучивание пословиц и поговорок о хлебе.	«Социально-коммуникативное развитие», «развитие», «Речевое развитие».
Октябрь	1	Осень. Грибы. Ягоды	Уточнить и систематизировать представления детей об осени, ее трех периодах: ранняя, золотая, поздняя. Закрепить знание признаков осени в растительном и животном мире и неживой природе. Уточнить знания о сельскохозяйственном труде людей в осенний период., расширить	1. Беседа «Подарки осени». 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Проведение дидактических игр: «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное». и т.д. 4. Чтение художественной	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие».

		представления детей о лесных грибах и ягодах, учить различать съедобные и несъедобные; развивать память, наблюдательность, воспитывать экологическую культуру. Воспитывать бережное отношение к природе.	литературы; загадывание загадок; знакомство с приметами осени. 5. Работа с календарём природы, рисование осеннего пейзажа 5. Работа с раскрасками «Грибы. Ягоды». 6. Изготовление поделок из природного материала.		
	2	Перелётные птицы	Расширить знания детей о перелетных птицах, познакомить с особенностями внешнего вида и поведения, формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях.	1. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 2. Рассматривание иллюстраций о птицах, составление описательных рассказов по картинкам. 3. Проведение дидактических игр. 4. Чтение художественной литературы. 5. Поделки из бумаги (оригами) – птица	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
	3	Дикие животные	Закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Воспитывать бережное к ним отношение.	1. Беседа «Что мы знаем о животных» 2. Рассматривание альбома «Дикие животные Ставропольского края». 3. Чтение художественной литературы, загадывание загадок о животных. 4. Проведение дидактических игр «Чей хвост, чьё ухо?» и т.д.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

				5.Проведение подвижных игр «Хитрая лиса» , «Волки во рву»	
	4	Домашние животные	Закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Воспитывать бережное к ним отношение.	1.Беседа по ОБЖ «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» 2. Рассказ детей о своем домашнем животном. 3. Наблюдение за животными. 4. проведение дидактических игр «Кто, где живет?» «Назови детёныша» и т.д. 5.проведение подвижных игр «Кролики», «Кот и мыши» и т.д.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Ноябрь	1	День народного единства	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна;	1.Рассказ воспитателя о празднике. 2. Беседа с детьми «Россия огромная, многонациональная страна». 3.Чтение художественной литературы. 4. Знакомство с российской символикой.	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
	2	Поздняя осень	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках осени, учить называть их. Уточнить знания о поведении животных и птиц поздней осенью. Учить обобщать и сравнивать. Воспитывать экологическую культуру.	1.Беседа «Природа поздней осенью». 2.Проведение дидактических и подвижных игр. 3.Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 4.Рассматривание альбома «Осень». 5.Чтение художественной литературы. 6.Рисование осеннего пейзажа	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

	<p>3 Транспорт. Правила дорожного движения</p>	<p>«Что такое перекрёсток». Закреплять и расширять знания детей об улице, познакомить с понятием «перекрёсток» и особенностями поведения пешеходов на перекрёстках. Закрепить знания о работе светофора. Помочь усвоить правило для пешехода: переходить улицу только на зелёный сигнал светофора.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций по ПДД. 2. Беседа: «Кто не едет, а идёт» 3. Изготовление макета: «Дорога». 4. Чтение художественной литературы. 5. Проведение дидактической игры «Дорожные знаки». 5. Проведение подвижных игр «Цветные автомобили» и т.д.</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>
	<p>4 Игрушки</p>	<p>Обобщать знания детей об игрушках. учить детей описывать предмет по памяти по образцу, заданному воспитателем - сформировать представление о разных игрушках(народные, дидактические и т.д.) -развивать наблюдательность, внимание, память, эмоциональную отзывчивость; - воспитывать интерес к игрушкам</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций 2. Беседа: «Что мы знаем об игрушках» 3. Изготовление игрушек из природного и бросового материала 4. Чтение художественной литературы.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>
	<p>5 Посуда.</p>	<p>Учить классифицировать посуду; знать значение посуды; учить различать и называть части посуды, из какого материала ее делают;расширить и активизировать словарь по теме.</p>	<p>1. Беседа «Какая бывает посуда». 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Составление описательных рассказов по предметным картинкам. 4. Проведение дидактических игр «Накроем на стол». «Из чего сделано», «Лото» и т.д. 5. Чтение</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».</p>

				художественной литературы. 6. Работа с раскрасками по теме «Посуда».	
Декабрь	1	Зима	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1.Беседа «Природа зимой» 2.Рассматривание иллюстраций о зиме. 3.Чтение художественной литературы. 4.Проведение дидактических игр «Когда это бывает?», «4 лишний» и т.д. 5. Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 6.Рисование зимнего пейзажа.	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».
	2	Зимующие птицы	Уточнить понятие «зимующие птицы», учить правильно называть их. Показать взаимосвязь живой и неживой природы; воспитывать доброе отношение к птицам, формировать желание помогать им.	1.Беседа о зимующих птицах. 2.Рассматривание иллюстраций о птицах. 3.Проведение дидактических и подвижных игр «Узнай по описанию», «Кого не стало», и.д. 4.Чтение художественной литературы.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
	3	Зимние забавы	Закрепить знания детей о зиме; уточнить признаки зимы; закрепить представления детей о зимних забавах; учить составлять сюжетные рассказы по опорным картинкам.	1.Беседа «какие зимние забавы вы знаете?». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 4. Проведение дидактических игр 5.Чтение художественной литературы.	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

	4 Новый год.	Познакомить с обычаями и традициями празднования Нового года. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	1.Беседа «Как празднуют Новый год в России.». 2.Рассказ воспитателя о том, Как празднуют Новый год в других странах. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 5.Чтение художественной литературы.	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие». 6. изготовление Новогодних открыток.
Январь				
	2 Обследование	Обследование детей по методике Н.В. Верещагиной		
	3 Я и моё тело	Создать у ребёнка целостное представление о своём теле; научить «слушать и слышать» свой организм. Привить навыки гигиены. Развивать умение предвидеть опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников. Продолжать способствовать укреплению своего здоровья.	1.Беседа «Что я знаю о себе». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Проведение дидактических игр. 4.Создание и решение проблемных ситуаций. 5.Чтение художественной литературы, загадывание загадок об организме человека.	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
	4 Дикие животные зимой	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности	1.Беседа «как дикие животные живут зимой» 2.Рассматривание иллюстраций о животных. 3.Чтение художественной литературы. 4.Проведение дидактических игр 5. Составление описательных рассказов по	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».

			и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	сюжетным картинкам. 6.Рисование диких животных.	
Февраль	1	Комнатные растения	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; обобщить знания о способах ухода за растениями, воспитывать любовь к растениям.	1.Рассказ воспитателя о многообразии комнатных растений. 2. Беседа с детьми «Почему нужно ухаживать за комнатными растениями». 3.Чтение художественной литературы. 4. Рассматривание альбома «Комнатные растения» 5.Составление рассказов по опорным схемам. 5.Проведение дидактических игр.	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
	2	Одежда. Обувь	Уточнить названия, назначение обуви и предметов одежды, ее детали: формировать представление о видах одежды соответствии времени года; учить сравнивать и обобщать, учить активно использовать обобщающее слово «одежда».	1.Беседа «Зачем человеку нужна одежда?». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 4. Проведение дидактических игр 5.Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».
	3	Животные севера и жарких стран	Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего севера и жарких стран; уточнить названия животных, знания их внешнего вида, чем питаются и защищаются, характерные повадки, формировать у детей элементарные представления о	1.Рассказ воспитателя об особенностях природы Севера и Жарких стран. 2.Беседа «Что я могу рассказать об этом животном». 3.Чтение художественной литературы. 4.Рассматривание	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».

		взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	иллюстраций. 5. Работа с раскрасками.	
	4 День защитника Отечества	Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; - закрепить знания об армии, о родах войск; Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; Активизировать словарь по данной теме.	1. Беседа «Кто такие защитники?» 2. Рассказ воспитателя об истории и традиции праздника 23 февраля. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 5. Чтение художественной литературы. 6. Изготовление открыток в подарок папе.	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».
	5 Семья	Закрепить и уточнить знания детей о себе (имя, отчество, фамилия); о составе семьи (имена отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве). Уточнить понятие родственники. Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи, к окружающим.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 3. Чтение художественной литературы.	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Март	1	Весна. Первоцветы	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; уточнить и расширить знания о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни; вызывать интерес к окружающему миру.	1.Беседа «Природа весной» 2.Рассматривание иллюстраций о весне. 3.Чтение художественной литературы. 4.Проведение дидактических игр «Когда это бывает?», «4 лишний» и т.д. 5. Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 6.Рисование весеннего пейзажа	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».
	2	8 Марта.	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Обобщать и уточнять словарь по теме;	1.Беседа «Моя мама – лучшая на свете!» 2.Рассказ воспитателя об истории и традиции праздника 8 Марта. 3.Рассматривание иллюстраций. 5.Чтение художественной литературы. 6. Изготовление открыток в подарок маме.	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».
	3	Профессии.	Расширить представления детей о профессиях, систематизировать представления о многообразии инструментов присущих той или иной профессии, воспитывать доброжелательное отношении к разным видам профессий.	1.Рассказ воспитателя о разных профессиях. 2. Беседа с детьми «Все работы хороши, выбирай на вкус!». 3.Чтение художественной литературы. 4. Рассматривание альбома «Профессии» 5.Составление рассказов по	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

			опорным схемам. 5.Проведение дидактических игр.		
	4	Мебель. Бытовые приборы.	Закрепить и уточнить понятие «Мебель, бытовые приборы». Развивать ретроспективный взгляд на предметы быта, научить понимать назначение и функции многих предметов мебели и бытовых приборов. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	1.Беседа «Зачем человеку нужна мебель?». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. 4. Проведение дидактических игр 5.Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
Апрель	1	Птицы прилетели	Закрепить понятие перелетные птицы. Учить детей обобщать и классифицировать (перелетные птицы). Учить выделять признаки различия и сходства между птицами. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи.	1.Беседа с детьми «Что я знаю о птицах». 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Чтение художественной литературы, загадывание загадок. 4.Проведение дидактических игр. 5.Составление описательных рассказов по опорным схемам.	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
	2	Космос	Расширять представление детей о космосе. Развивать способность устанавливать простейшие связи; подвести к пониманию того, что только здоровый и образованный человек может быть космонавтом. Воспитывать умение слушать взрослых и друга друга.	1.Рассказ воспитателя о Космосе. 2.Беседа с детьми «Кто такие космонавты?» 3.Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг о космосе. 4.Проведение игровых ситуаций «Космодром». «Инопланетяне». 5.Чтение художественной литературы.	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».

	3 Лес	<p>Закрепить знание детей о лесе. Убедить детей в том, что лес наше богатство. Учить два, три вида деревьев по коре, и форме листьев (береза, рябина, сосна, вяз) Показать какую пользу приносят деревья . Воспитывать любовь к родной природе. Активизировать употребление слов, связанных с явлениями природы, например сложных прилагательных, определяющих цвета и оттенки неба, деревьев, цветов и др. Развивать речь детей, логическое мышление, воображение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Я гуляю по лесу». 2.Рассматривание иллюстраций деревьев, растущих в лесу. 3.Чтение художественной литературы. 4.Проведение дидактических игр. 5. Рисование по теме «Лес» 	<p>«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».</p>
	4 Мой город. Край. Страна	<p>Формировать понятие «Родина», « малая родина». Уточнить и расширить представление детей о своей малой Родине – городе Пятигорске. Вызвать интерес к истории происхождения города, его традициях. Уточнить понятие город-курорт. Учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой Родине.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказ воспитателя о России, Ставропольском крае, о городе Пятигорске. 2. Беседа с детьми «Город, в котором я живу». 3.Чтение художественных произведений о родном городе, знакомство с писателями Ставропольского края. 4.Рассматривание альбома «город Пятигорск». «Кавказские минеральные воды». 5.Проведение дидактических игр. 	<p>«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>

Май	1	Рыбы	<p>Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми «Что я знаю о рыбах». 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Чтение художественной литературы, загадывание загадок. 4.Проведение дидактических игр. 5.Составление описательных рассказов по опорным схемам. 	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
	2	День Победы	<p>Формировать знания об исторических фактах и явлениях. Воссоздать образ бойца – героического защитника Родины. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Твои защитники Родина.» 2.Рассказ воспитателя об истории и праздника 9 Мая. 3.Рассматривание иллюстраций, фотографий о ВОВ 4.Чтение художественной литературы. 	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
	3	Насекомые	<p>Обобщить и закрепить знания детей по теме «Насекомые»; Закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение; Активизировать словарь детей по теме «Насекомые»; Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление, эмоциональную отзывчивость; Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми «Что я знаю о насекомых». 2. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о насекомых. 3.Чтение художественной литературы, загадывание загадок. 4.Проведение дидактических игр. 5.Составление описательных рассказов по опорным схемам. 	«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

	<p>4 Обследование.</p> <p>Цветы</p>	<p>Обследование детей по методике Верещагиной</p> <p>Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, отвечать на вопрос, давая полный ответ; Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>1.Беседа с детьми «Что я знаю о цветах.»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о насекомых.</p> <p>3.Чтение художественной литературы, загадывание загадок.</p> <p>4.Проведение дидактических игр.</p> <p>5.Составление описательных рассказов по опорным схемам.</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>
	<p>5 Обследование</p> <p>Здравствуй лето!</p>	<p>Обследование детей по методике Верещагиной</p> <p>Расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растёт); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Воспитывать у детей любознательность.</p>	<p>1.Беседа «Что можно делать летом».</p> <p>2. Чтение художественной литературы, загадывание загадок.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4.Проведение дидактических игр.</p> <p>5. Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>

Приложение №2

Календарное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>задачи</i>	<i>Формы работы (виды деятельности)</i>
3.1 сентябрь	Счет в пределах 5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти. • Развивать внимание, восприятие. • Воспитывать навыки взаимодействия в учебной и игровой деятельности. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
3.2	Сравнение двух предметов по двум признакам	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения сравнивать два предмета по двум признакам (цвету и форме). • Развивать речевой слух. Воспитывать навыки сотрудничества. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.1 октябрь	Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). • Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание. • Воспитывать самостоятельность в работе. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей

2.2	Объемные геом. фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. • Развивать зрительное внимание, речевой слух. • Воспитывать навык сотрудничества. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
2.3	Счет в пределах 10	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. • Развивать зрительное и 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей

		<p>слуховое восприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение выслушивать ответы других. 	
2.4	Прямоугольник	<p>1.Формировать представление о прямоугольнике; совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры. 2.Развивать мыслительную и речевую деятельность. 3.Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей</p>
1.1 ноябрь	Состав числа 2,3.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа «два», «три». Учить соотносить цифру с числом. • Развивать мыслительную и речевую деятельность • Воспитывать самостоятельность, активность, сотрудничество. 	<p>Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей</p>
1.2	Сравнение предметов по толщине.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше). • Развивать зрительное восприятие и внимание. • Воспитывать инициативность. 	<p>Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей</p>
1.3	Число и цифра 0	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с 0 как цифрой. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. • Развивать конструктивные способности детей. • Воспитывать самостоятельность в работе. 	<p>Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей</p>
1.4	Состав числа 3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа «три», «четыре», «пять». Учить соотносить цифру с числом. • Развивать мыслительную и речевую деятельность • Воспитывать самостоятельность, активность, сотрудничество. 	<p>Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей</p>
1.5	Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать воображение и творческие способности. • Воспитывать инициативность. 	<p>Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей</p>

1.1 декабрь	Измерение	<ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 10. • Развивать внимание. • Воспитывать самостоятельность. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.2	Натуральный ряд чисел	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественной моделью натурального ряда чисел. • Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие. • Воспитывать самостоятельность, активность, навыки сотрудничества. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.3	Полукруг	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с геометрической фигурой – полукругом. • Развивать конструктивные навыки. • Воспитывать навыки сотрудничества. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.3 январь	Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о времени (дни недели). • Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие. • Воспитывать самостоятельность, активность, навыки 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность
1.4	Конус	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новой геометрической фигурой - конусом. • Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие. • Воспитывать самостоятельность, активность 	. Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.1 февраль	Сравнение и уравнивание множеств.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. • Развивать логическое мышление. • Воспитывать самостоятельность. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей

1.2	Состав числа шесть.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа «шесть». Учить соотносить цифру с числом. • Развивать зрительное восприятие и внимание. • Воспитывать самостоятельность, активность. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.3	Неделя. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с моделью недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. • Развивать логическое мышление, речевой слух. • Воспитывать самостоятельность. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.4	Ориентировка по плану	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки ориентировки по плану. Закреплять представления, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. • Развивать зрительное восприятие и внимание. • Воспитывать навыки сотрудничества. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей

1.1 март	Сравнение предметов по величине.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. • Развивать зрительное восприятие и внимание. • Воспитывать самостоятельность, активность, навык сотрудничества. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.2	Смежные числа	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). • Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, восприятие. • Воспитывать самостоятельность. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей

1.3	Объем	<ul style="list-style-type: none"> • Определять объем с помощью условной мерки. • Развивать мыслительную и речевую деятельность. • Воспитывать навыки сотрудничества. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.4	Месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. • Развивать речевой слух. • Воспитывать самостоятельность. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.1 апрель	Удаление части из множества	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. • Развивать мыслительную и речевую деятельность. • Воспитывать навыки сотрудничества. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.2	Измерение объема жидкости	<ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объем жидкости с помощью условной мерки. • Развивать мыслительную и речевую деятельность. • Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.3	Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ориентироваться на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «наверху», «внизу», «слева», «между». • Развивать воображение детей. • Воспитывать навыки сотрудничества. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.4	Состав числа 7	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа семь; соотносить цифру с числом; упражнять в обратном счете. • Развивать воображение. • Воспитывать самостоятельность. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей

1.1 май	Целое, часть.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить целое на части. • Развивать речевой слух, внимание, логическое мышление. • Воспитывать самостоятельность. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная деятельность детей
1.2	Объединение частей в целое множество	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей объединять частей в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Развивать зрительно-пространственное восприятие. • Воспитывать инициативность, сотрудничество. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.3	Знак («+», «-»)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со знаками («+», «-»). • Развивать мыслительную и речевую деятельность • Воспитывать самостоятельность 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
1.4	Множество	<ul style="list-style-type: none"> • Учить устанавливать зависимость между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметических действий сложения и вычитания. • Развитие мыслительной и речевой деятельности. • Воспитывать самостоятельность в работе. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
	Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей ориентироваться по плану, умение объединять части в целое множество. • Развивать зрительно-пространственное восприятие. • Воспитывать навыки сотрудничества. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей
	Счет в пределах 10	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формировать навыки отсчитывания предметов и счета на слух. • Развивать слуховое внимание. • Воспитывать самостоятельность. 	Беседа Игры с правилами Демонстрация Самостоятельная Деятельность детей

