

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «ВАСИЛЁК» ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

Программа принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада №1 «Василёк»
№ 6 от 30.08 2017 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детского сада №1
«Василёк» Г.Н. Бобкина



Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в старшей группе
для детей с ОНР «Теремою»

Программа предназначена для детей 5-6 летнего возраста с нарушением речи
Срок освоения программы – 1 год

Составитель:
Водяницкая Е.Н., учитель-логопед
первой квалификационной категории

г. Пятигорск, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи программы.
 - 1.1.2. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации программы.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.
 - 2.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
 - 2.1.2. Принципиальные положения основы коррекционной работы.
 - 2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.
- 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- 2.3. Интеграция образовательных областей.
- 2.4. Совместная коррекционно – развивающая деятельность логопеда и воспитателя.
- 2.5. Мониторинг индивидуального уровня развития речи детей.

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.
 - 3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.
 - 3.1.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения.
- 3.2. Организация коррекционно-развивающей работы.
- 3.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.
- 3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Приложение №1 Календарное планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе.

Приложение №2

Календарное планирование образовательной деятельности по формированию звукопроизношения в старшей группе

Информация о группе:

Количество детей – 14

ОНР II ур.р.р. – 3

ОНР III ур.р.р. – 5

Из них с ЗПР – 8

ФФНР с дизкомпонентом – 6

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья /нарушением речи/ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи МБДОУ детского сада №1 «Василёк»,

методических рекомендаций:

сборники и пособия Н.В. Нищевой, А.С.Смирновой, О.В.Лиманской, О.С. Гомзяк, В.В.Коноваленко, и др. авторов, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению речевых нарушений у детей.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи.

Основные задачи программы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.

Настоящая программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.2. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации программы.

Характеристика речи детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Звукопроизношение. Отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

*заменой звуков более простыми по артикуляции;

*трудностями различения звуков;

*особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Фонематическое восприятие. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Словарный запас и грамматический строй речи. Проявления недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве своём нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных с порядковыми существительными ит.п.

Характеристика основных компонентов речи детей общим недоразвитием речи (2 ур.р.р.)

Второй уровень речевого развития определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи».

Понимание речи. Обращённую речь понимают, на вопросы по содержанию данного текста отвечают односложно. Самостоятельное понимание ситуации, изображённой на картинках, недоступно.

Звукопроизношение. Слоговая структура слова. Имеются грубые нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Словарный запас. Расширяется объём употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Грамматический строй речи. В самостоятельной речи детей изредка появляются простые предлоги и их лепетные варианты.

Фразовая речь. В речи имеется двух-трёхсловная, иногда даже четырёхсловная фраза. Объединяя слова в словосочетания и фразу, ребёнок может правильно использовать способы согласования и управления, может нарушать их.

Фонематическое восприятие.

Различение звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, анализ и синтез звуков недоступны.

Характеристика основных компонентов речи детей общим недоразвитием речи (3 ур.р.р.)

Понимание речи. Понимание обращённой к ребёнку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звукопроизношение. Произносительная сторона речи характеризуется нарушениями чаще всего свистящих, шипящих и сонорных звуков, наблюдаются дефекты озвончения; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения слогов, перестановка слогов из звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к самостоятельному звуковому анализу и синтезу не формируется.

Словарный запас. Ребёнок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных, наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребёнок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имён числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Фразовая речь. Имеется развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребёнок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Особенности психического развития детей с нарушением речи

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает отпечаток и на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей. Как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.

2.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевым развитием и особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в речевом развитии и освоении основной общеобразовательной программы.

2.1.2. Принципиальные положения основы коррекционной работы.

Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи (ОНР, ФФНР), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников.

Все специалисты МБДОУ детского сада №1 «Василёк» (воспитатель, учитель – логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре), осуществляют коррекционную работу.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрическое изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что

включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой МБДОУ детского сада №1 «Василёк», учитывая режим работы ОУ и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

Развивающая речевая среда

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, подумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Направление логопедической работы с детьми с ОНР (2 ур.р.р.) определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Направлением коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР (III ур.р.р.) является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.3. Интеграция образовательных областей.

Направления	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координированность и точность движений (артикуляционная, мелкая моторика) - Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. Формирование речевого дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи -Расширять представление и интерес детей к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами 	<ul style="list-style-type: none"> -режиссёрские игры -театрализованная деятельность - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в связной речи
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение слышать ритмический рисунок. -Учить передавать ритмический рисунок. -Развитие графоморфных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения -зарисовка иллюстраций, штриховка
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мелкими предметами
Речевое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссерских играх</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссёрских играх

2.4. Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящей логопедической непосредственно образовательной деятельности, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедической непосредственно образовательной деятельности
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных	14. Контроль за речью детей по

типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5. Мониторинг индивидуального уровня развития речи детей.

Мониторинг речевого развития детей организуется в следующем порядке:

Сентябрь – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных заполняется речевая карта, составляется индивидуальный образовательный маршрут, планируется коррекционная работа.

Январь – промежуточное диагностическое обследование с целью коррекции работы на второе полугодие.

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Выделяют три уровня речевого развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

III. Организационный раздел

3.1. Материально техническое обеспечение программы.

3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Для создания предметной среды речевого развития используются:

1. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. «Рыболов», игры с парными карточками (З.Т. Бобылева), карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым темам
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
14. Сухой бассейн (наполнитель – фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему
15. Тетради для автоматизации разных звуков
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
21. Разрезной и магнитный алфавит
22. Слоговые таблицы
23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
24. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол. уборы
25. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
26. Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, и. «Узнай букву», мозаика, мячи-ежики, объемные буквы, паззлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

3.1.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения.

Коррекционная педагогика

1. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. М.: «Просвещение», 2010г.
2. Подготовка к школе детей с задержкой речи. /под ред. С.Г.Шевченко, М.: «Школьная пресса», 2004.

3. Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – С.П., 2014.
4. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: Сфера, 2007.
5. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе – М. Издательство Гном, 2013.
6. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – М. Издательство Гном, 2013.
7. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – М. Издательство Гном, 2013.
8. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М. Издательство Гном, 2010.
9. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М. Издательство Гном, 2010.
10. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М. Издательство Гном, 2010.
11. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2006.
12. О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. – М.: Сфера, 2010.
13. Соколова Ю.А. Развитие речи.- М.: Эксмо, 2003.
14. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
15. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
16. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
17. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
21. Тимонен Е.И., Туулайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы). – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
22. Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. – М.: Книголюб, 2004.
23. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.:ГЦ Сфера, 2004.
24. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. = СПб.: «Детство-пресс», 2004.
25. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
26. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
27. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. - М.:Издательство Гном и Д.. 2005.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием реч (3 уровень). Пособие для логопедов. - М.: Гном - пресс.. 1999.

30. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие.- Ростов н/Д:Феникс, 2008.
31. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009.
32. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.:Детство-пресс. 2002.
33. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. – СПб.:Литера,2012.
34. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.:Владос. 2002.
35. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.. – СПб.:Детство-Пресс. 2009
36. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г.Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.:Детство-Пресс. 2003.
37. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. /Сост. О.В.Епифанова – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
38. Логопедия. Практическое пособие / авт.-сост. В.И.Руденко. – Ростов н/Д:Феникс, 2011.
39. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.НСтрельниковой – М.:Метафора. 2008.
40. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе групп ДУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
41. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
42. Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование /авт. – сост. Э.ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2013.
43. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, №2, №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
44. М.К.Бурлакова. Советы логопеда. – М.: В.Секачѳв, 2001.
45. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис - пресс, 2010.
46. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис - пресс, 2011.
47. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. – М.: Айрис - пресс, 2011.
48. Баскакина И.В. Чаепитие на даче. Логопедические игры. – М.: Айрис - пресс, 2011.
49. Коноваленко В.В., Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с исправленным звукопроизношением. – М.: Издательство «Гном и Д», 2010.
50. Морозова И.А., Пушкарѳва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез. 2009.
51. Логопедические игры. Составитель Ю.А. Майорова. – Н.Новгород. 2014.
52. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. – М.:Айрис-Пресс, 2006.
53. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2013.
54. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей:.- Ростов н/Д:Феникс, 2008.
55. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. - Ростов н/Д:Феникс, 2009.
56. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст./авт.-сост. О.В.Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2013.
57. Морозова И.А., Пушкарѳва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.
58. Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4-6 лет). – М.:Сфера, 2010.

Демонстрационные картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замѳрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телѳнком», «Лошадь с жеребѳнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».
- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Картины:

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Развивающие и дидактические игры:

- Цветные счётные палочки
- Конструктор геометрический (малый)
- Наборы геометрических фигур.
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
- Набор игрушек для кукольного театра.
- - «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.
- - лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные»

Пособия по развитию мелкой моторики:

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- - пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- - мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»,
- «Валенок», «Пуговица»

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 11 по 15 января, с 15 по 31 мая.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Продолжительность группового и подгруппового занятия в старшей группе – 25-20 минут.

Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными – 5-10 минут.

Для детей 5-6 лет предусматриваются следующие виды НОД:

- НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи / см. Приложение №1/
- НОД по формированию произношения / см. Приложение №2/

3.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	<p>календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
3 этап коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей

	субъектов коррекционно-образовательного процесса.	отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Подготовка документов к ПМПК на основании результатов диагностики.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, сайт МБДОУ детского сада №1 «Василёк» dou01@pjatigorsk.ru);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

